

# Preuves par conversations



Exemples de stratégies évaluatives à distance	Exemples de preuves d'apprentissage de l'élève	Exemples de traces consignées par l'enseignant
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Questionner à l'oral</b> certains élèves lors d'un cours à distance synchrone.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'enregistrement de la visioconférence.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#"><u>Grille d'évaluation critériée dans Classroom</u></a></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Organiser des entrevues individuelles</b> enseignant / élève en visioconférence.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'enregistrement des entrevues avec les élèves. <a href="#"><u>Un exemple.</u></a></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#"><u>Grille d'observation</u></a></li><li>• Liste de vérification</li><li>• Échelle d'appréciation</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Organiser des conversations entre élèves en visioconférence</b> dans des sous-salles (avec <a href="#"><u>Teams</u></a>, avec <a href="#"><u>Google Meet</u></a>).<ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>Discussions</b><ul style="list-style-type: none"><li>■ Reconnaître, nommer, comprendre, analyser, évaluer, critiquer, apprécier une oeuvre, etc.</li></ul></li><li>○ <b>Débats</b><ul style="list-style-type: none"><li>■ Pour ou contre?</li><li>■ Vrai ou faux?</li><li>■ Poser une question ambiguë.</li></ul></li><li>○ <b>Jeux de rôle</b></li><li>○ <b>Simulations</b></li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'enregistrement vidéo ou audio des discussions.</li><li>• Tout document numérique associé à la conversation ou ayant contribué à la préparer.</li><li>• Fiches d'autoévaluation</li><li>• Évaluation par les pairs</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#"><u>Fiche anecdotique</u></a></li></ul>